


<p><b>«Рассмотрено»</b></p> <p>Руководитель ШМО гуманитарного цикла</p> <p><i>Сиб</i> /Сибгатуллина М.Г.</p> <p>Протокол №1 от «31» 08. 2021 г.</p>	<p><b>«Согласовано»</b></p> <p>Заместитель директора по УР МБОУ «ООШ№6»</p> <p><i>З</i> /Г.С. Закирова/ от «31» 08. 2021 г.</p>	<p><b>Утверждено и введено в действие</b></p> <p>Приказ № <i>137</i> от «31» 08. 2021 г.</p> <p>Директор МБОУ «ООШ№6» <i>Д.Г.</i> Ахметзянова/</p> 
-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

**Рабочая программа учебного предмета**  
**«Родной(татарский) язык для 1-4 классов начального общего**  
**образования с обучением на родном (татарском) языке**

«Принято»на заседании педсовета  
протокол №1 от *27* августа 2021 года

2021-2022

**Рабочая программа по родному (татарскому) языку для 1-4 классов начального общего образования с обучением на родном(татарском) языке разработана на основании:**

- Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации"(29.12.2012, № 273-ФЗ;
- Закон РФ "О языках народов Российской Федерации" (25.10.1991, № 1807-1, ред. 12.03.2014;
- Закон Республики Татарстан от 22 июля 2013 года № 68-ЗРТ "Об образовании";
- Закон Республики Татарстан от 8 июля 1992года №1560 - XII "О государственных языках Республики Татарстан и других языках в Республике Татарстан" (с учетом новой редакции Закона Республики Татарстан от 12 июня 2014 г. №53 - 3 РТ "О внесении изменений в отдельные законодательные акты Республики Татарстан");
- Календарный график школы, приказ № 127, от 27.08.2021.
- УЧЕБНЫЙ ПЛАН, МБОУ "ООШ №6", № 128, от 27.08.21
- Примерной образовательной программы учебного предмета «Родной(татарский) язык для 1-4 классов начального общего образования с обучением на родном (татарском) языке (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 17 сентября 2020 г. № 3/20) Разработчики: Шакурова М.М., кандидат филологических наук, доцент, ведущий научный сотрудник Института языка, литературы и искусства им. Г. Ибрагимова Академии наук Республики Татарстан; Гиниятуллина Л.М., кандидат филологических наук, доцент, старший научный сотрудник Института языка, литературы и искусства им. Г. Ибрагимова Академии наук Республики Татарстан

**Учебные пособия:**

1. Шәкүрова М. М., Гыйниятуллина Л. М., Хисамов О. Р. Туган тел (татар теле). 1 сыйныф: башлангыч гомуми белем бирү оешмалары өчен уку әсбабы (татар телен туган тел буларак өйрәнүче укучылар өчен). – Казан: Татарстан Республикасы «Хәтер» нәшрияты, 2019. – 151 б.
2. Шәкүрова М. М., Гыйниятуллина Л. М., Хисамов О. Р. Туган тел (татар теле). 2 сыйныф. Ике кисәктә. 1 нче кисәк: башлангыч гомуми белем бирү оешмалары өчен уку әсбабы (татар телен туган телбуларак өйрәнүче укучылар өчен). – Казан: Татарстан Республикасы «Хәтер» нәшрияты, 2019. – 126 б.

3. Шәкүрова М. М., Гыйниятуллина Л. М., Хисамов О. Р. Туган тел (татар теле). 2 сыйныф. Ике кискәтә. 2 нче кискәк: башлангыч гомуми белем бирү оешмалары өчен уку әсбабы (татар телен туган тел буларак өйрәнүче укучылар өчен). – Казан: Татарстан Республикасы «Хәтер» нәшрияты, 2019. – 112 б.

4. Шәкүрова М. М., Гыйниятуллина Л. М., Хисамов О. Р. Туган тел (татар теле). 3 сыйныф. Ике кискәтә. 1 нче кискәк: башлангыч гомуми белем бирү оешмалары өчен уку әсбабы (татар телен туган тел буларак өйрәнүче укучылар өчен). – Казан: Татарстан Республикасы «Хәтер» нәшрияты, 2019. – 104 б.

5. Шәкүрова М. М., Гыйниятуллина Л. М., Хисамов О. Р. Туган тел (татар теле). 3 сыйныф. Ике кискәтә. 2 нче кискәк: башлангыч гомуми белем бирү оешмалары өчен уку әсбабы (татар телен туган тел буларак өйрәнүче укучылар өчен). – Казан: Татарстан Республикасы «Хәтер» нәшрияты, 2019. – 112 б.

6. Шәкүрова М. М., Гыйниятуллина Л. М., Хисамов О. Р. Туган тел (татар теле). 4 сыйныф. Ике кискәтә. 1 нче кискәк: башлангыч гомуми белем бирү оешмалары өчен уку әсбабы (татар телен туган тел буларак өйрәнүче укучылар өчен). – Казан: Татарстан Республикасы «Хәтер» нәшрияты, 2019. – 88 б.

7. Шәкүрова М. М., Гыйниятуллина Л. М., Хисамов О. Р. Туган тел (татар теле). 4 сыйныф. Ике кискәтә. 2 нче кискәк: башлангыч гомуми белем бирү оешмалары өчен уку әсбабы (татар телен туган тел буларак өйрәнүче укучылар өчен). – Казан: Татарстан Республикасы «Хәтер» нәшрияты, 2019. – 96 б.

**1. Планируемые результаты освоения учебного предмета «Родной язык» за курс 1-4 класса.**

В результате изучения предмета «Родной (татарский) язык» на уровне начального общего образования у выпускников будут сформированы личностные, метапредметные и предметные результаты.

### **Личностные результаты**

У выпускника будут сформированы:

- уважительное отношение к родному языку;
- основы гражданской идентичности, в частности – своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознание ответственности человека за общее благополучие;
- осознание родного (татарского) языка как необходимого средства приобщения к культурным и духовным ценностям многонационального народа России;
- осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к каждому человеку, в том числе к представителю другой национальности, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вероисповеданию, гражданской позиции;
- развитие этических чувств – стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения;
- понимание чувств других людей, умение сопереживать;
- развитие эстетических чувств в процессе познания культуры татарского народа в контексте мировой и отечественной культуры;
- установка на здоровый образ жизни.

*Выпускник получит возможность для формирования:*

- *уважительного отношения к точке зрения, отличной от собственной, к жизненным установкам других членов общества;*
- *выраженной устойчивой мотивации к изучению родного языка как значимой части культуры татарского народа, следствием чего станет приобщение к поликультурному достоянию родной страны;*
- *учебно-воспитательного интереса к нахождению различных способов решения учебной задачи.*

### **Метапредметные результаты**

#### **Регулятивные универсальные учебные действия**

Выпускник научится:

- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации;
- осуществлять итоговый и пошаговый контроль результата своей деятельности;

- ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем;
- адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей;
- вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе оценки и с учетом характера сделанных ошибок.

*Выпускник получит возможность научиться:*

- самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале;
- преобразовывать практическую задачу в познавательную;
- проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве, учитывая обозначенные учителем направления действия в новом учебном материале;
- самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы.

### **Познавательные универсальные учебные действия**

Выпускник научится:

- определять и формулировать цель деятельности, планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей, определять наиболее эффективные способы достижения результатов;
- использовать различные способы поиска, сбора, обработки, анализа и передачи информации;
- пользоваться различными видами словарей и справочников;
- устанавливать аналогии между изучаемым материалом;
- объяснять языковые явления, процессы, связи, отношения, выявляемые в ходе выполнения лингвистических задач.

*Выпускник получит возможность научиться:*

- .....осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;
- строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;
- осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета;
- записывать, фиксировать информацию об окружающем мире с помощью инструментов ИКТ.

### **Коммуникативные универсальные учебные действия**

Выпускник научится:

– адекватно использовать коммуникативные, прежде всего, речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание (в том числе сопровождая его аудиовизуальной поддержкой), владеть диалогической формой коммуникации, используя, в том числе, средства и инструменты ИКТ;

– выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач с учетом ситуации общения;

– допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию собеседника в общении и взаимодействии, стремясь к координации различных позиций в сотрудничестве;

– точно выражать собственное мнение и позицию, задавать вопросы;

– использовать родную (татарскую) речь для регуляции своих действий;

– выстраивать речевые высказывания на родном (татарском) языке в соответствии с задачами коммуникации, уметь составлять тексты на родном языке в устной и письменной формах;

– уметь слушать собеседника и вести диалог, соблюдая правила речевого этикета.

*Выпускник получит возможность научиться:*

– адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач;

– учитывать разные мнения и интересы, обосновывать и аргументировать собственную позицию;

– полно и точно выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации;

– задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером;

– осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;

– адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач, планирования и регуляции своей деятельности.

### **Предметные результаты**

Основными предметными результатами изучения предмета «Родной (татарский) язык» являются формирование умений в говорении, слушании, чтении и письме; приобретение обучающимися знаний о лексике, фонетике и грамматике татарского языка.

## **Коммуникативная компетенция**

### **Говорение**

Выпускник научится:

- вести диалог, задавая вопросы собеседнику, отвечая на его вопросы;
- участвовать в диалогах-расспросах;
- разыгрывать готовые диалоги на изученные темы;
- составлять диалог и монолог, соблюдая орфоэпические и интонационные нормы татарского языка;
- составлять небольшой текст повествовательного характера по серии сюжетных картинок, материалам собственных игр, занятий, наблюдений;
- рассказывать о себе, своей семье, друзьях, школе, любимых животных, каникулах и т. д.;
- составлять устный текст о России, Республике Татарстан;
- кратко излагать содержание прочитанного (услышанного) текста, выражать свое отношение к прочитанному (услышанному) тексту.
- выбирать языковые средства для успешного решения коммуникативной задачи при составлении несложных монологических высказываний и текстов повествовательного характера с элементами рассуждения и описания.

*Выпускник получит возможность научиться:*

- обосновывать собственную позицию и координировать ее с позициями других партнеров по совместной деятельности;
- признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою, излагать свое мнение.

### **Слушание**

Выпускник научится:

- понимать на слух речь учителя и одноклассников;
- воспринимать на слух аудиотекст и полностью понимать содержащуюся в нем информацию;

*Выпускник получит возможность научиться:*

- использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих некоторые незнакомые слова.

### **Чтение**

Выпускник научится:

- читать целыми словами со скоростью, соответствующей индивидуальному темпу обучающегося;
- читать выразительно вслух небольшой текст, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и интонирования;

- читать про себя небольшой текст, построенный на знакомом языковом материале, и понимать основное содержание;
- владеть техникой чтения, приемами понимания прочитанного и прослушанного, интерпретации и преобразования текстов;
- находить в тексте нужную информацию, устанавливать последовательность событий.

*Выпускник получит возможность научиться:*

- *читать про себя и полностью понимать содержание небольших текстов;*
- *определять значение незнакомых слов по контексту;*
- *устанавливать последовательность событий;*
- *выражать свое мнение о прочитанном;*
- *составлять план прочитанного текста.*

### **Письмо**

Выпускник научится:

- правильно списывать (без пропусков и искажений букв) слова, предложения и текст;
- писать под диктовку слова, предложения, тексты;
- писать сочинение по картине, используя выразительные средства языка;
- составлять текст по опорным словам;
- составлять текст из разрозненных предложений, частей текста.

*Выпускник получит возможность научиться:*

- *в письменной форме кратко отвечать на вопросы;*
- *анализировать последовательность собственных действий при работе над изложениями и сочинениями и соотносить их с разработанным алгоритмом.*

### **Языковая компетенция**

Выпускник научится:

- пользоваться татарским алфавитом, знать последовательность букв в нем;
- применять изученные правила пунктуации и орфографии;
- произносить и различать на слух все звуки татарского языка; соблюдать нормы произношения звуков;
- соблюдать правильное ударение в словах и фразах;
- соблюдать особенности интонации основных типов предложений; соблюдать интонацию при чтении;



- распознавать и употреблять в речи изученные в пределах тематики лексические единицы (слова, словосочетания, речевые клише), соблюдая лексические нормы;
- формировать начальные представления о нормах татарского литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических);
- распознавать и употреблять в речи основные коммуникативные типы предложений, утвердительные и отрицательные предложения;
- распознавать и употреблять в речи основные морфологические формы слов;
- знать основные способы словообразования;
- распознавать в речи синонимы, антонимы, омонимы;
- сравнивать языковые явления русского и татарского языков на уровне отдельных звуков, слов, словосочетаний и простых предложений.

*Выпускник получит возможность научиться:*

- опознавать грамматические явления, отличающиеся от русского языка (например, категории числа, падежа, рода)
- осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающих предотвратить ее в последующих письменных работах.

### **Социокультурная компетенция**

Выпускник научится:

- формировать начальные представления о правилах речевого этикета, о средствах и условиях общения;
- соблюдать нормы речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой);
- представлять на родном (татарском) языке свою страну и культуру;
- понимать социокультурные реалии при чтении и аудировании в рамках изученного материала.

*Выпускник получит возможность научиться:*

- участвовать в диалоге (этикетный, диалог-расспрос, диалог-побуждение), соблюдая нормы речевого этикета;
- использовать социокультурные реалии при создании устных и письменных высказываний.

### **Предметные результаты к концу 1 класса**

Обучающийся научится:

- понимать прочитанный текст;
- воспринимать на слух аудиотекст, построенный на знакомом языковом материале;

- вести элементарный диалог, расспрашивая собеседника, отвечая на его вопросы;
- рассказывать о себе, друзьях и т. д.;
- читать вслух небольшой текст, построенный на изученном языковом материале с соблюдением правил произношения и интонирования;
- читать целыми словами со скоростью, соответствующей индивидуальному темпу ребенка;
- владеть начертанием письменных прописных и строчных букв;
- писать разборчиво буквы, буквосочетания, слоги, слова, предложения с соблюдением гигиенических норм;
- осознавать единство звукового состава слова и его значения;
- определять количество и последовательность звуков в слове;
- различать звуки и буквы: буква как знак звука;
- проводить слого-звуковой разбор слова;
- вырабатывать связное и ритмичное написание букв;
- читать осознанно про себя и вслух слова, словосочетания, предложения и короткие тексты с интонациями и паузами в соответствии со знаками препинания;
- различать гласные и согласные звуки, гласные – ударные и безударные, твердые и мягкие; согласные – звонкие и глухие;
- правильно читать специфичные гласные звуки татарского языка [ə], [e], [y];
- правильно читать специфичные согласные звуки татарского языка [w], [ɸ], [k], [ʒ], [ŋ], [h];
- употреблять при письме буквы, обозначающие специфичные звуки татарского языка;
- знать функции букв е, ё, ю, я;
- знать функции букв, не обозначающих звуки (ъ, ь);
- выделять в слове ударный слог и определять количество слогов;
- произносить звуки и сочетания звуков в словах в соответствии с нормами современного татарского литературного языка;
- знать алфавит: правильно называть буквы, знать их последовательность;
- сопоставлять слова, различающиеся одним или несколькими звуками;
- различать слово и предложение;
- применять правила правописания (в объеме содержания курса);
- использовать на письме разделительный твердый (ь) и мягкий (ъ) знаки;

- составлять предложения из заданных форм слов;
- писать без искажений прописные буквы в начале предложения и в именах собственных;
- оформлять предложение на письме, выбирать знак конца предложения в соответствии со смыслом и интонацией предложения;
- понимать функции небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса;
- списывать (без пропусков и искажений букв) слова и предложения, текст объемом не более 10 слов;
- писать под диктовку слова, предложения из 3 слов, тексты объемом не более 10 слов;
- знать особенности присоединения аффиксов в татарском языке;
- распознавать собственные имена существительные;
- различать имена существительные одушевленные и неодушевленные по вопросам «кем?» («кто?») и «нәрсә?» («что?»);
- определять значение слова по тексту;
- определять интонацию предложения;
- определять место в предложении слова, отвечающего на вопрос «нишли?» («что делает?»);
- соблюдать нормы речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой);
- составлять устную и письменную речь, соблюдая орфоэпические и интонационные нормы татарского языка.

### **Предметные результаты к концу 2 класса**

Обучающийся научится:

- участвовать в диалогах-расспросах;
- составлять небольшой текст повествовательного характера по серии сюжетных картинок;
- рассказывать о себе, друзьях, любимых животных, каникулах и т. д.;
- проводить беседу по содержанию текста;
- пересказывать прослушанный текст;
- понимать на слух речь учителя и одноклассников;
- выразительно читать текст вслух, соблюдая интонацию;
- списывать правильно (без пропусков и искажений букв) слова и предложения, тексты объемом не более 15 слов;
- писать под диктовку (без пропусков и искажений букв) слова, предложения, тексты объемом не более 15 слов с учетом изученных правил правописания;

- писать изложение;
- различать гласные и согласные звуки; правильно произносить их;
- кратко характеризовать гласные звуки;
- находить в тексте слова с заданным звуком;
- группировать звуки по заданным критериям;
- различать специфичные звуки языка;
- применять изученные правила правописания;
- выявлять в тексте случаи употребления синонимов и антонимов;
- уточнять значение слова с помощью толкового словаря;
- распознавать самостоятельные части речи;
- распознавать имена существительные, определять их роль в речи;
- образовывать множественное число имен существительных;
- употреблять в речи существительные, имеющие в русском языке лишь форму множественного числа;
- выделять имена собственные и нарицательные;
- распознавать имена прилагательные, определять их роль в речи;
- распознавать глаголы, определять их роль в речи;
- соблюдать нормы татарского литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников;
- строить предложения для решения определенной речевой задачи (для ответа на заданный вопрос, для выражения собственного мнения);
- уметь различать образцы диалогической и монологической речи;
- анализировать уместность использования средств устного общения в разных ситуациях, во время монолога и диалога;
- владеть нормами татарского речевого этикета.

### **Предметные результаты к концу 3 класса**

Обучающийся научится:

- строить устное диалогическое и монологическое высказывание;
- разыгрывать готовые диалоги на изученные темы;
- создавать небольшие устные и письменные тексты (5-10 предложений);
- рассматривать и описывать картину в определенной последовательности;
- формировать лексически богатую и фонетически четкую речь;
- читать про себя и понимать основное содержание небольшого текста, построенного на знакомом языковом материале;
- находить в тексте нужную информацию;
- списывать правильно слова, предложения, текст объемом не более 20 слов;

- писать под диктовку текст объемом не более 20 слов с учетом изученных правил правописания;
- составлять текст из разрозненных предложений, частей текста;
- использовать алфавит для упорядочения списка слов и при работе со словарями и справочниками;
- находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки на изученные правила;
- знать способы словообразования в татарском языке;
- правильно определять сложные слова;
- понимать особенности слова как единицы лексического уровня языка;
- уметь различать однозначные и многозначные слова;
- наблюдать за употреблением синонимов, антонимов и омонимов в речи;
- подбирать синонимы и антонимы к словам разных частей речи;
- определять слова, употребленные в прямом и переносном значении;
- выделять корень слова (простые случаи);
- различать однокоренные слова и формы одного и того же слова;
- характеризовать морфемный состав слова;
- распознавать имена существительные, прилагательные, глаголы, определять их грамматические признаки;
- изменять имена существительные по числам, падежам;
- определять падеж, в котором употреблено имя существительное;
- распознавать сложные имена существительные;
- образовывать сравнительную степень имен прилагательных;
- знать личные местоимения, использовать личные местоимения для устранения повторов в тексте;
- распознавать личные местоимения 1, 2, 3-го лица единственного и множественного числа;
- склонять личные местоимения по падежам;
- употреблять имена существительные с глаголами 3 лица единственного и множественного чисел;
- определять вводные слова; знать постановку знаков препинания при вводных словах;
- находить главные члены предложения: подлежащее и сказуемое;
- распознавать однородные подлежащие;
- правильно составлять предложения;
- корректировать тексты с нарушенным порядком предложений;
- определять последовательность предложений в тексте;

- воспроизводить текст в соответствии с предложенным заданием: подробно или выборочно;
- создавать собственный текст по предложенному плану;
- выражать собственное мнение, аргументируя его с учетом ситуации общения;
- соблюдать нормы речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения.

### **Предметные результаты к концу 4 класса**

Выпускник научится:

- разыгрывать готовые диалоги на изученные темы;
- составлять диалоги и монологи, соблюдая орфоэпические и интонационные нормы татарского языка;
- составлять описание предмета, картинки, персонажа;
- владеть техникой чтения, приемами понимания прочитанного и прослушанного, интерпретации и преобразования текстов;
- списывать правильно текст объемом не более 25 слов;
- писать под диктовку тексты объемом не более 25 слов с учетом изученных правил правописания;
- знать закон сингармонизма в татарском языке;
- проводить фонетический анализ слова;
- уметь распознавать русские и арабско-персидские заимствования в татарском языке;
- определять лексическое значение слова;
- определять словообразующие и формообразующие аффиксы;
- делать разбор слова по составу;
- устанавливать принадлежность слова к определенной части речи (в объеме изученного) по комплексу освоенных грамматических признаков;
- образовывать степени сравнения прилагательных;
- распознавать указательные и вопросительные местоимения;
- определять значение и употребление в речи числительных;
- распознавать количественные и порядковые числительные;
- распознавать форму повелительного наклонения глагола;
- определять категорию времени глагола: настоящее, прошедшее и будущее;
- спрягать глаголы в настоящем, прошедшем и будущем времени;
- знать способы выражения прошедшего и будущего времени;
- распознавать отрицательный аспект глаголов настоящего, прошедшего и будущего времени;
- определять основу глагола;

- различать предложения по цели высказывания: повествовательные, вопросительные и побудительные;
- распознавать второстепенные члены предложения (определение, дополнение, обстоятельство);
- использовать образцы татарского речевого этикета;
- понимать содержание прочитанного текста;
- владеть техникой выступления перед знакомой аудиторией с небольшими сообщениями.

## **2. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

Тематически материал каждого класса разделен на четыре сквозные темы, вне зависимости от уровня владения татарским языком.

**Первая тема – «Мин» («Я»).** Тема направлена на изучение всего, что соприкасается с личностью обучающегося, с целью его речевого развития. Внимание акцентируется на семье, школе, друзьях, одноклассниках. Знакомство с одноклассниками, учителем, персонажами детских произведений, составление монологической и диалогической речи об увлечениях, взаимопомощи в семье, летнем отдыхе, видах спорта и т.д. Тема ориентирована на совершенствование устной и письменной речи.

**Вторая тема – «Тирэ-як, көнкуреш» («Мир вокруг меня»).** Тема направлена на воспитание гуманного, творческого, социально активного человека, уважительно и бережно относящегося к окружающему миру, к природному и культурному достоянию человечества. Для работы предлагаются тексты затрагивающие вопросы окружающего мира (разнообразие растительного и животного мира и т. д.). Данная тема также ориентирована на развитие речи и расширение лингвистических представлений.

**Третья тема – «Туган жирем» («Моя Родина»).** Ориентирована на укрепление гражданской идентичности обучающихся, развитие патриотизма, любви и уважения к Отечеству через знакомство с повседневной жизнью, особенностями быта, традициями народов, проживающих на территории России, с культурными символами России и Республики Татарстан, городами страны и республики, особенностями сельской и городской жизни и т. п.

**Четвертая тема – «Татар дөнъясы» («Мир татарского народа»)** нацелена на формирование представлений о национальной ментальности, мироощущении, нравственных законах татарского народа. При изучении темы используются материалы, рассказывающие о традиционной материальной и духовной культуре татар: обычаях, обрядах, праздниках, играх, национальном костюме, декоративно-прикладном искусстве и др.

### **Виды речевой деятельности**

**Слушание.** Восприятие и понимание речи учителя и одноклассников в процессе общения на уроке, содержания прочитанных предложений и текстов. Восприятие на слух аудиотекста, построенного на знакомом языковом материале.

**Говорение.** Способность вести элементарный диалог, расспрашивая собеседника, отвечая на его вопросы. Диалогическое общение с взрослыми и сверстниками в пределах сфер, тематики и ситуаций общения. Умение вести политематическую беседу, легко переходить от темы к теме, строить развернутое высказывание о себе, окружающем мире, прочитанном, увиденном, услышанном, выражая при этом свое отношение к воспринятой информации или предмету высказывания. Близкий к тексту пересказ с использованием лексики оригинала.

**Чтение.** Чтение слов по слогам. Чтение целыми словами со скоростью, соответствующей индивидуальному темпу обучающегося. Осознанное чтение слов, словосочетаний, предложений и коротких текстов с интонациями и паузами в соответствии со знаками препинания. Орфоэпическое чтение (при переходе к чтению целыми словами), орфографическое чтение (проговаривание) как средство самоконтроля при письме под диктовку и при списывании.

**Письмо.** Владение начертанием письменных прописных и строчных букв. Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм. Запись слов по слогам. Усвоение приемов и последовательности правильного списывания текста.

Обучение грамоте

**Фонетика.** Осознание единства звукового состава слова и его значения. Определение количества и последовательности звуков в слове. Сопоставление слов, различающихся одним или несколькими звуками. Составление звуковых моделей слова. Различение гласных и согласных звуков, гласных – ударных и безударных, твердых и мягких; согласных – звонких и глухих.

Деление слов на слоги. Слово-звуковой разбор слова.

**Графика.** Различение звуков и букв: буквы как знак звука. Владение позиционным способом обозначения звуков буквами. Выработка связного и ритмичного написания букв. Заглавные и строчные буквы. Правильное расположение букв и слов на строке. Основные элементы соединения букв в слове.

**Чтение.** Правила гигиены чтения. Правильное, осознанное, достаточно беглое и выразительное чтение текстов на татарском языке про себя и вслух. Правильное чтение рукописных предложений.



Письмо. Правила гигиены письма. Умение отличать буквы от знаков транскрипции. Списывание текста, восстановление пропущенного слова в соответствии с решаемой учебной задачей. Запись предложений после предварительного слого-звукового разбора каждого слова. Запись слов и предложений по памяти.

Систематический курс

Фонетика и орфоэпия. Органы речи, их участие в образовании звуков речи. Система гласных и согласных звуков татарского языка, их количество, характеристика. Парные и непарные гласные. Специфичные звуки татарского языка [ə], [ə], [ɣ], [w], [ɸ], [κ], [ʒ], [ɳ], [h]. Изменения в системе гласных и согласных звуков татарского языка. Закон сингармонизма.

Место ударения в слове. Случаи, когда ударение не сохраняется в собственных и заимствованных словах татарского языка. Интонация. Транскрипция. Порядок фонетического разбора.

Произношение звуков и сочетаний звуков, ударение в словах в соответствии с нормами современного татарского литературного языка. Использование орфоэпического словаря для решения практических задач.

Графика. Правильное употребление при письме букв, обозначающих звуки [ə], [ə], [ɣ], [w], [ɸ], [κ], [ʒ], [ɳ], [h]. Функции букв е, ё, ю, я. Буквы, не обозначающие звуки (ъ, ь). Использование на письме разделительных твердого (ъ) и мягкого (ь) знаков. Использование прописной буквы в начале предложения и в именах собственных.

Лексика. Слово как основная единица языка. Лексическое значение слова. Однозначные и многозначные слова. Употребление многозначных слов в текстах. Прямое и переносное значения слова. Антонимы, синонимы, омонимы и их виды. Употребление синонимов и антонимов в текстах. Осознание значения синонимов и антонимов в тексте и разговорной речи. Выявление в художественном тексте слов, употребленных в переносном значении. Выявление слов, значение которых требует уточнения. Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря.

Слова тюрко-татарского происхождения. Русские заимствования в татарском языке. Арабско-персидские заимствования в татарском языке. Заимствованные сложные слова.

Словарный состав татарского языка.

Морфемика. Общие сведения о строении и образовании слов. Корень и аффикс. Словообразующие и формообразующие аффиксы. Основа слова. Особенности присоединения аффиксов в татарском языке. Присоединение

аффиксов к словам, в которых есть твердые и мягкие гласные. Разбор слова по составу.

Однокоренные слова. Образование новых слов при помощи аффиксов.

Способы словообразования в татарском языке. Сложные слова. Различение однокоренных слов и различных форм одного и того же слова.

Морфология. Самостоятельные части речи. Семантика и особенности употребления слов, относящихся к различным частям речи.

Имя существительное. Значение и употребление в речи. Различение имен существительных одушевленных и неодушевленных по вопросам «кем?» («кто?») и «нәрсә?» («что?»). Выделение имен существительных собственных и нарицательных. Изменение имен существительных по числам. Изменение имен существительных по падежам. Определение падежа, в котором употреблено имя существительное. Словообразование имен существительных. Присоединение аффиксов к основе существительных. Употребление существительных, имеющих в русском языке лишь форму множественного числа.

Имя прилагательное. Значение и употребление в речи. Образование сравнительной степени прилагательных.

Местоимение. Общее представление о местоимении. Личные местоимения. Значение и употребление в речи. Личные местоимения 1, 2, 3-го лица единственного и множественного числа. Склонение личных местоимений по падежам. Указательные и вопросительные местоимения.

Числительное. Общее представление о числительных. Количественное числительное. Порядковое числительное. Значение и употребление в речи.

Глагол. Общее значение, употребление в речи. Категория времени: настоящее, прошедшее и будущее время глаголов. Спряжение глаголов в настоящем, прошедшем и будущем времени. Отрицательный аспект глаголов настоящего, прошедшего и будущего времени. Употребление имен существительных с глаголами 3 лица единственного и множественного числа. Глаголы повелительного наклонения. Спряжение глаголов повелительного наклонения. Основа глагола.

Синтаксис. Различение слова, словосочетания и предложения (осознание их сходства и различия). Место в предложении слова, отвечающего на вопрос «нишли?» («что делает?»). Различение предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные и побудительные; по эмоциональной окраске (интонации): восклицательные и невосклицательные. Различение главных и второстепенных членов предложения. Подлежащее и сказуемое. Наблюдение за однородными подлежащими. Нахождение и самостоятельное составление предложений с однородными подлежащим и без союзов, с союзом

«һәм» («и») (без называния термина). Использование интонации перечисления в предложениях с однородными подлежащими. Вводные слова. Употребление их в речи.

Орфография. Общие сведения об орфографии. Знание алфавита, последовательность букв. Правильное название букв. Использование алфавита при работе со словарями, справочниками, каталогами. Перенос слов с буквами ь и ь по слогам. Правописание и чтение слов с буквами ь и ь. Правописание гласных и согласных. Правописание заимствованных слов. Правила присоединения аффиксов.

Использование небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса, красной строки (абзаца), пунктуационных знаков (в пределах изученного).

Пунктуация. Знаки препинания в татарском языке. Знаки препинания при однородных членах предложения. Знаки препинания в предложениях с вводными словами.

Развитие речи

Формирование начальных представлений о правилах речевого этикета, о средствах и условиях общения.

Практическое овладение диалогической формой речи. Выражение собственного мнения и его аргументация. Овладение основными умениями ведения разговора (начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п.). Основные нормы речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения. Участие в речевых ситуациях, которые максимально приближены к естественным условиям общения.

Практическое овладение навыками устного монологического высказывания на определенную тему. Создание собственного высказывания в устной и письменной форме на основе прослушанного текста. Использование различной справочной литературы. Поиск информации в тексте, интерпретация текста, оценка прочитанного.

Написание изложений и разных видов сочинений (сочинение по пословице, сочинение-миниатюра, сочинения по стихам, сочинения сценария для мультфильма и т. д.).

## **Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности**

Основные темы программы	Всего часов	Характеристика основных видов деятельности учащихся
<b>1 класс</b>		
<b>«Мин» («Я») 17 час.</b>		
Виды речевой деятельности	3	<p>Вести элементарный диалог, расспрашивая собеседника, отвечая на его вопросы.</p> <p>Владеть основными умениями ведения разговора (начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т.п.)</p> <p>Усваивать гигиенические требования при чтении и письме.</p>
Обучение грамоте (фонетика, графика, чтение, письмо)	11	<p>Писать буквы, буквосочетания.</p> <p>Различать гласные и согласные. Различать ударные и безударные, твердые и мягкие гласные, звонкие и глухие согласные.</p> <p>Правильно читать буквы, слова по слогам.</p> <p>Развивать мелкую моторику пальцев и свободы движения руки.</p> <p>Знать основные элементы соединения букв в слове.</p> <p>Правильно располагать буквы и слова на строке.</p> <p>Владеть начертанием письменных заглавных и строчных букв.</p> <p>Правильно писать слова, которые пишутся с заглавной буквы.</p>
Развитие речи	3	<p>Воспринимать на слух аудиотекст, построенный на знакомом языковом материале.</p> <p>Соблюдать нормы речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения.</p> <p>Списывать текст, восстанавливать пропущенное слово в соответствии с решаемой учебной задачей.</p>
<b>«Тирэ-як, кӧнкүреш» («Мир вокруг меня») 16 час.</b>		
Виды речевой деятельности	1	<p>Рассказывать о себе, своих любимых игрушках.</p> <p>Составлять диалог, используя правила речевого этикета.</p>
Обучение грамоте (фонетика, графика, чтение, письмо)	12	<p>Писать слоги, слова, предложения с соблюдением гигиенических норм.</p> <p>Писать разборчиво.</p> <p>Выработать связное и ритмичное написание букв.</p> <p>Писать слова и предложения по памяти.</p> <p>Проводить слого-звуковой разбор слова.</p>
		<p>Уметь отличать буквы от знаков транскрипции.</p> <p>Определять количество и последовательность звуков в слове.</p> <p>Определять количество слогов. Различать звуки и буквы: буква как знак звука.</p>

		<p>Осознавать единство звукового состава слова и его значения.</p> <p>Отличать буквы от знаков транскрипции.</p> <p>Знать алфавит: правильно называть буквы, знать их последовательность.</p> <p>Распознавать рукописный текст.</p>
Развитие речи	3	<p>Составлять устную речь с соблюдением орфоэпических и интонационных норм татарского языка.</p> <p>Читать целыми словами со скоростью, соответствующей индивидуальному темпу обучающегося.</p> <p>Списывать текст, восстанавливая пропущенные слова в соответствии с решаемой учебной задачей.</p>
<b>«Туган жирем» («Моя Родина») 20 час.</b>		
Систематический курс (фонетика и орфоэпия, графика, орфография)	19	<p>Писать без искажений прописные буквы в начале предложения и в именах собственных.</p> <p>Определять в предложении место слова, отвечающего на вопрос «нишли?» («что делает?»).</p> <p>Ставить знаки препинания в конце предложения: точку, вопросительный и восклицательный знаки. Составлять из предложений текст.</p> <p>Определять значение слова по тексту.</p> <p>Понимать функции небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса.</p> <p>Находить в слове ударный слог. Определять количество слогов в слове.</p> <p>Применять правила правописания слов с гласными о и ө.</p> <p>Правильно писать буквы, обозначающие звуки [ʁ], [к].</p> <p>Правильно списывать (без пропусков и искажений букв) предложения.</p>
Виды речевой деятельности		<p>Читать про себя, а также вслух короткие тексты с соблюдением интонации и пауз в соответствии со знаками препинания на конце предложения.</p> <p>Отвечать на вопросы по содержанию текста.</p> <p>Произносить слова в соответствии с нормами литературного произношения и оценивать с этой точки зрения произнесенное слово.</p> <p>Выбирать интонацию, соответствующую строению предложений, а также тон, темп, логического ударения, громкости.</p>
<b>«Татар дөнъясы» («Мир татарского народа») 13 час.</b>		
Систематический курс (фонетика и орфоэпия, морфология,	12	<p>Различать гласные и согласные звуки, гласные ударные и безударные, твердые и мягкие, согласные звонкие и глухие.</p> <p>Правильно читать специфичные звуки татарского языка [ә], [ө], [ү], [w], [ʁ], [к], [ж], [ң], [h]. Правильно писать буквы, обозначающие их.</p>

орфография, морфемика)		<p>Устанавливать количество и последовательность звуков в слове.</p> <p>Знать функции букв е, ё, ю, я; буквы, не обозначающие звуки (ъ, ь).</p> <p>Использовать на письме разделительный твердый и мягкий знаки.</p> <p>Различать имена существительные одушевленные и неодушевленные по вопросам «кем?» («кто?») и «нэрсэ?» («что?»).</p> <p>Определять имена существительные, которые пишутся с заглавной буквы.</p> <p>Писать под диктовку текст объемом не более 10 слов.</p> <p>Знать особенности присоединения аффиксов в татарском языке.</p>
Развитие речи	1	<p>Произносить звуки и сочетания звуков в словах в соответствии с нормами современного татарского литературного языка.</p> <p>Читать вслух небольшой текст, построенный на изученном языковом материале с соблюдением правил произношения и интонации. Понимать прочитанный текст. Письменно составлять текст с соблюдением орфографических норм татарского языка.</p> <p>Правильно, осознанно, достаточно бегло и выразительно читать тексты на татарском языке про себя и вслух.</p>
Итого:		<b>66</b>
<b>2 класс</b>		
<b>«Мин» («Я») 17 час.</b>		
Виды речевой деятельности	2	<p>Участвовать в диалогах-расспросах.</p> <p>Выразительно читать текст вслух, соблюдая правильную интонацию. Понимать на слух речь учителя и одноклассников.</p> <p>Выполнять тестовые задания по тексту. Работать с рисунками по содержанию текста.</p>
Систематический курс (фонетика и орфоэпия, графика)	14	<p>Различать в слове гласные и согласные звуки.</p> <p>Правильно произносить их. Кратко характеризовать гласные и согласные звуки.</p> <p>Находить в тексте слова с заданным звуком.</p> <p>Группировать звуки по заданным критериям.</p> <p>Соблюдать правильное ударение в словах.</p> <p>Различать специфичные звуки языка.</p> <p>Записывать слова в алфавитном порядке.</p>
Развитие речи	1	<p>Принимать участие в коллективной игре. Соблюдать нормы татарского литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников.</p> <p>Повторять гласные и согласные звуки татарского языка.</p>

		Правильно произносить скороговорки.
<b>«Тирэ-як, көнкуреш» («Мир вокруг меня») 14 час.</b>		
Систематический курс (графика, лексика)	13	<p>Применять изученные правила правописания: раздельное написание слов в предложении. Повторить татарский алфавит, правописание букв.</p> <p>Уметь работать с толковым словарем.</p> <p>Находить в словаре значение слов.</p> <p>Отличать группы слов, не составляющих предложение.</p> <p>Определять границы предложений в деформированном тексте.</p> <p>Правильно оформлять предложение на письме, выбирая необходимые знаки препинания на конце предложения.</p> <p>Выявлять в тексте случаи употребления элементарных синонимов и антонимов.</p> <p>Осознавать значения синонимов и антонимов в тексте и разговорной речи.</p>
Развитие речи	1	<p>Строить предложения для решения определенной речевой задачи (для ответа на заданный вопрос, для выражения собственного мнения).</p> <p>Владеть нормами татарского речевого этикета.</p>
<b>«Туган жирем» («Моя Родина») 22 час.</b>		
Систематический курс (морфология)	17	<p>Распознавать самостоятельные части речи; имя существительное.</p> <p>Знать имена собственные и нарицательные, категорию числа существительных.</p> <p>Определять их роль в речи.</p> <p>Правильно присоединять аффиксы к существительным.</p> <p>Употреблять в речи существительные, имеющие в русском языке лишь форму множественного числа.</p> <p>Распознавать имена прилагательные.</p> <p>Уметь распознавать глагол, определять его грамматические признаки – время, лицо, число.</p> <p>Определять их роль в речи.</p>
Виды речевой деятельности	3	<p>Составлять небольшое описание повествовательного характера по серии сюжетных картинок. Воспринимать на слух аудиотекст. Отвечать на вопросы по тексту.</p> <p>Проводить беседу по содержанию текста.</p> <p>Пересказывать прослушанный текст.</p> <p>Правильно списывать (без пропусков и искажений букв) слова и предложения, текст объемом не более 15 слов.</p>
Развитие речи	2	<p>Готовить презентацию.</p> <p>Выступать с презентацией перед классом.</p> <p>Оценивать правильность выбора языковых и неязыковых средств устного общения на уроке.</p>

		<p>Уметь различать образцы диалогической и монологической речи.</p> <p>Анализировать уместность использования средств устного общения в разных ситуациях во время монолога и диалога.</p>
<b>«Татар доньясы» («Мир татарского народа») 15 час.</b>		
Систематический курс (морфология, синтаксис)	13	<p>Распознавать глаголы настоящего времени изъявительного наклонения.</p> <p>Знать спряжение глаголов в настоящем времени.</p> <p>Использовать в речи глаголы настоящего времени.</p> <p>Работать с предложением: составлять предложения из заданных форм слов.</p> <p>Уметь различать интонационные и смысловые особенности повествовательных, побудительных, вопросительных, предложений.</p> <p>Правильно употреблять их в речевой практике.</p>
Развитие речи	2	<p>Писать под диктовку (без пропусков и искажений букв) текст объемом не более 15 слов с учетом изученных правил правописания.</p> <p>Владеть нормами татарского речевого этикета.</p> <p>Составлять текст по рисунку.</p>
Итого:		<b>68</b>
<b>3 класс</b>		
<b>«Мин» («Я») 17 час.</b>		
Систематический курс (фонетика, графика, морфемика)	14	<p>Повторять алфавит: правильно называть буквы, их последовательность.</p> <p>Уметь использовать алфавит для упорядочения списка слов.</p> <p>Правильно называть буквы, их последовательность.</p> <p>Использовать алфавит при работе со словарями, справочниками. Повторять правописание и чтение слов с буквами ь и ы, деление слов на слоги.</p>
		<p>Знать способы словообразования в татарском языке.</p> <p>Правильно определять сложные и парные слова.</p> <p>Находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки на изученные правила.</p>
Виды речевой деятельности	1	<p>Строить устное диалогическое и монологическое высказывание (2–3 предложения на определенную тему, по наблюдениям).</p> <p>Создавать небольшие устные и письменные тексты.</p> <p>Составлять план текста. Пересказывать текст по плану.</p> <p>Выписывать из текста парные и сложные слова.</p>
Развитие речи	2	<p>Участвовать в игре «Спортивный диктант».</p> <p>Вести диалог, расспрашивая собеседника, отвечая на его вопросы.</p>



		Рассказывать о своей семейной традиции, об истории семьи и т.д.
<b>«Тирэ-як, кӧнкүреш» («Мир вокруг меня») 14 час.</b>		
Виды речевой деятельности	1	<p>Читать про себя и понимать основное содержание небольшого текста, построенного на знакомом языковом материале.</p> <p>Отвечать на вопросы по тексту.</p> <p>Проводить словарную работу.</p> <p>Использовать орфоэпический словарь татарского языка.</p>
Систематический курс (лексика)	12	<p>Понимать особенности слова как единицы лексического уровня языка.</p> <p>Уметь различать и употреблять в речи однозначные и многозначные слова, прямое и переносное значения слова.</p> <p>Находить в тексте синонимы, антонимы, омонимы.</p> <p>Наблюдать за употреблением синонимов, антонимов и омонимов в речи.</p> <p>Подбирать синонимы и антонимы к словам разных частей речи.</p> <p>Определять слова, употребленные в прямом и переносном значении (простые случаи), однозначные и многозначные слова.</p> <p>Работать с пословицами, поговорками, скороговорками.</p> <p>Работать с различными словарями татарского языка (словарь синонимов, антонимов, толковый словарь и т.д.).</p>
Развитие речи	1	<p>Составлять устный рассказ по картинкам.</p> <p>Соблюдать нормы речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения.</p>
<b>«Туган жирем» («Моя Родина») 22 час.</b>		
Систематический курс (морфемика, морфология)	18	<p>Выделять корень слова (простые случаи).</p> <p>Различать однокоренные слова и формы одного и того же слова. Знать словообразующие и словоизменяющие аффиксы. Распознавать имена существительные.</p> <p>Определять грамматические признаки имен существительных (число, падеж).</p> <p>Склонять имена существительные по падежам.</p> <p>Определять падеж, в котором употреблено имя существительное.</p> <p>Распознавать сложные имена существительные.</p> <p>Иметь общее представление о местоимениях.</p> <p>Распознавать личные местоимения 1, 2, 3-го лица единственного и множественного числа.</p> <p>Использовать личные местоимения для устранения повторов в тексте.</p> <p>Писать под диктовку текст объемом не более 20 слов с учетом изученных правил правописания.</p>

		Распознавать глаголы 3 лица. Употреблять имена существительные с глаголами 3 лица единственного и множественного чисел. Уметь применять в речи вводные слова.
Виды речевой деятельности	3	Воспринимать на слух аудиотекст, построенный на знакомом языковом материале. Выполнять послетекстовые задания. Разыгрывать готовые диалоги на изученные темы. Правильно списывать слова, предложения, текст объемом не более 20 слов.
Развитие речи	1	Определять последовательность предложений в тексте. Воспроизводить текст в соответствии с предложенным заданием: подробно или выборочно.
<b>«Татар дөньясы» («Мир татарского народа») 15 час.</b>		
Систематический курс (морфология)	5	Определять грамматические признаки глагола настоящего времени. Определять роль имен прилагательных в речи. Образовывать сравнительную степень имен прилагательных.
Виды речевой деятельности	1	Находить в тексте нужную информацию. Составлять текст из разрозненных предложений, частей текста.
Систематический курс (синтаксис)	8	Находить главные члены предложения: подлежащее и сказуемое. Распознавать однородные подлежащие. Правильно составлять предложения с однородными подлежащими. Корректировать тексты с нарушенным порядком предложений. Составлять план текста, текст по заданному плану. Создавать собственный текст по предложенному плану.
Развитие речи	1	Готовить презентацию о национальной одежде народов России. Выражать собственное мнение, аргументируя его с учетом ситуации общения.
Итого:		<b>68</b>
<b>4 класс</b>		
<b>«Мин» («Я») 17 час.</b>		
Виды речевой деятельности	2	Составлять диалогическую и монологическую речь с соблюдением орфоэпических и интонационных норм татарского языка. Составлять небольшое описание предмета, картинки, персонажа. Владеть техникой чтения, приемами понимания прочитанного и прослушанного, интерпретации и преобразования текстов.

		Рассматривать и описывать картину в определенной последовательности. Формировать лексически богатую и фонетически четкую речь.
Систематический курс (фонетика, графика)	<b>14</b>	Повторять гласные и согласные звуки; деление слова на слоги. Понимать слогообразующую роль гласных звуков. Знать закон сингармонизма в татарском языке. Проводить фонетический анализ слова. Понимать содержание прочитанного текста с соблюдением орфоэпических норм, определением логического ударения.
Развитие речи	<b>1</b>	Соблюдать нормы татарского литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников.
<b>«Тирэ-як, көнкуреш» («Мир вокруг меня») 14 час.</b>		
Систематический курс (лексика, морфемика, морфология)	<b>14</b>	Уметь распознавать русские и арабско-персидские заимствования в татарском языке. Определять те случаи, когда ударение не сохраняется в собственных и заимствованных словах татарского языка. Выявлять заимствованные сложные слова. Различать однозначные и многозначные слова. Различать прямое и переносное значение слова (простейшие случаи). Использовать в речи синонимы, антонимы, омонимы. Выявлять в художественном тексте слова, употребленные в переносном значении. Определять значение слова по тексту или уточнять значение с помощью толкового словаря. Характеризовать морфемный состав слова. Знать порядок присоединения аффиксов в татарском языке. Определять словообразующие и формообразующие аффиксы. Проводить разбор слова по составу.
<b>«Туган жирем» («Моя Родина») 22 час.</b>		
Виды речевой деятельности	<b>1</b>	Разыгрывать готовые диалоги на изученные темы. Находить в тексте нужную информацию.
Систематический курс (морфология)	<b>20</b>	Устанавливать принадлежность слова к определенной части речи (в объеме изученного) по комплексу освоенных грамматических признаков. Повторить грамматические категории имен существительных (число, падеж). Определять значение и употребление в речи имен прилагательных. Образовывать степени сравнения прилагательных. Использовать в речи прилагательные синонимы и антонимы. Склонять личные местоимения по падежам.

		<p>Использовать личные местоимения для устранения повторов.</p> <p>Распознавать указательные и вопросительные местоимения.</p> <p>Определять значение и употребление в речи числительных.</p> <p>Распознавать количественные и порядковые числительные.</p> <p>Писать под диктовку тексты объемом не более 30 слов с учетом изученных правил правописания.</p> <p>Распознавать форму повелительного наклонения глагола.</p> <p>Выделять основу глагола.</p>
Развитие речи	<b>1</b>	<p>Владеть техникой выступления перед знакомой аудиторией с небольшими сообщениями. Владеть техникой чтения, приемами понимания прочитанного и прослушанного, интерпретации и преобразования текстов.</p>
<b>«Татар дөнъясы» («Мир татарского народа») 15 час.</b>		
Систематический курс (морфология, синтаксис)	<b>15</b>	<p>Определять категорию времени глагола: настоящее, прошедшее и будущее.</p> <p>Спрягать глаголы в настоящем, прошедшем и будущем временах. Знать способы выражения прошедшего и будущего времени. Образовывать отрицательный аспект глаголов настоящего, прошедшего и будущего времени.</p> <p>Употреблять глаголы в речи.</p> <p>Различать слова, словосочетания и предложения (осознание их сходства и различия).</p> <p>Различать предложения по цели высказывания: повествовательные, вопросительные и побудительные.</p> <p>Повторить главные члены предложения: подлежащее и сказуемое.</p> <p>Распознавать второстепенные члены предложения: определение, дополнение и обстоятельство.</p> <p>Распознавать определения, дополнения и обстоятельства.</p> <p>Создавать небольшие собственные тексты.</p>
Итого:		<b>68</b>

### Оценочные процедуры и реализация модуля “Школьный урок

--	--	--	--

Наименование раздела	Количество часов	Практические, лабораторные, самостоятельные работы	Направления проектной деятельности	Виды и формы деятельности реализации модуля «Школьный урок», направления воспитательной деятельности
<b>1 класс</b>				
<b>«Мин» («Я»)</b>	<b>17</b>			<p>Побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям <b>примеров ответственного</b>, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе; налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока</p> <p><b>2.</b> Патриотическое воспитание и формирование российской идентичности;</p> <p>Духовное и нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей;</p> <p><b>4.</b> Приобщение детей к культурному наследию</p>
Виды речевой деятельности	3			
Обучение грамоте (фонетика, графика, чтение, письмо)	11			
Развитие речи	3			
<b>«Тирэ-як, көнкүреш» («Мир вокруг меня»)</b>	<b>16</b>			
Виды речевой деятельности	1			
Обучение грамоте (фонетика, графика, чтение, письмо)	12			
Развитие речи	3			
<b>«Туган жирем» («Моя Родина»)</b>	<b>20</b>			

Систематический курс (фонетика и орфоэпия, графика, орфография)	19	<i>Контрольное списывание</i>		<p>Установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;</p> <p>побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;</p> <p>привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;</p> <p>использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;</p> <p>применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми; включение в урок игровых процедур,</p>
Виды речевой деятельности	1			
<b>«Татар дөньясы» («Мир татарского народа»)</b>	<b>13</b>			
Систематический курс (фонетика и орфоэпия, морфология, орфография, морфемика)	12	<i>Контрольный диктант Итоговая диагностика</i>		
Развитие речи	1			
<b>2 класс</b>				
<b>«Мин» («Я»)</b>	<b>17</b>			
Виды речевой деятельности	2			
Систематический курс (фонетика и орфоэпия, графика)	14	<i>Словарный диктант  Словарный диктант</i>		

Развитие речи	1			<p>которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока.</p> <p>2. Патриотическое воспитание и формирование российской идентичности;</p> <p>3. Духовное и нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей;</p> <p>Приобщение детей к культурному наследию</p> <p>Установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;</p> <p>побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;</p> <p>привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;</p>
«Тирэ-як, көнкүреш» («Мир вокруг меня»)	14	Словарный диктант Проектная работа	“Природа вокруг нас”	
Систематический курс (графика, лексика)	13	Диктант		
Развитие речи	1			
«Туган жирем» («Моя Родина»)	22	Контрольное списывание Изложение		
Систематический курс (морфология)	17			
Виды речевой деятельности	3			
Развитие речи	2			
«Татар дөнъясы» («Мир татарского народа»)	15	Контрольный диктант Сочинение		
Систематический курс (морфология, синтаксис)	13			
Развитие речи	2			
<b>3 класс</b>				

«Мин» («Я»)	17			использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе; применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми; включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока; инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык
Систематический курс (фонетика, графика, морфемика)	14	<i>Словарный диктант Изложение Проектная работа Контрольное списывание</i>	«Маленькая история о моей большой семье»	
Виды речевой деятельности	1			
Развитие речи	2			
«Гирэ-як, кәңкүреш» («Мир вокруг меня»)	14			
Виды речевой деятельности	1			
Систематический курс (лексика)	12	<i>Контрольное списывание Диктант</i>		
Развитие речи	1			
«Туган жирем» («Моя Родина»)	22	<i>Сочинение Контрольный диктант Контрольное изложение</i>		
Систематический курс (морфемика, морфология)	18			
Виды речевой деятельности	3			



Развитие речи	1			генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения. 2. Патриотическое воспитание и формирование российской идентичности; 3. Духовное и нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей; Приобщение детей к культурному наследию.
«Татар дөнъясы» («Мир татарского народа»)	15	<i>Проектная работа</i>	«Традиции и обычаи»	
Систематический курс (морфология)	5			
Виды речевой деятельности и	1			
Систематический курс (синтаксис)	8	<i>Словарный диктант Тест Сочинение</i>		
Развитие речи	1			
<b>4 класс</b>				
«Мин» («Я»)	17			
Виды речевой деятельности	2			
Систематический курс (фонетика, графика)	14	<i>Сочинение Словарный диктант Изложение</i>		
Развитие речи	1	<i>Проектная работа</i>	«Мой родной язык»	
«Тирэ-як, көнкүреш» («Мир вокруг меня»)	14	<i>Словарный диктант Диктант Тест</i>		
Систематический курс	14			

(лексика, морфемика, морфология)				<p>побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;</p> <p>привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;</p> <p>использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;</p> <p>применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми; включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока.</p> <p>2. Патриотическое воспитание и формирование российской идентичности;</p>
«Туган жирем» («Моя Родина»)	22	<i>Словарный диктант</i>		
Виды речевой деятельности	1	<i>Контрольный диктант</i>		
Систематический курс (морфология)	20	<i>Контрольное изложение</i>		
Развитие речи	1	<i>Творческая работа</i>	<i>«Кругосветное путешествие»</i>	
«Татар дөнъясы» («Мир татарского народа»)	15	<i>Контрольное списывание</i>	<i>«Весёлая грамматика»</i>	
Систематический курс (морфология, синтаксис)	15	<i>Проектная работа</i>		
		<i>Сочинение</i>		

				3. Духовное и нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей; Приобщение детей к культурному наследию
--	--	--	--	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------